



*"Alle kinderen moeten zich
in hun basisschoolperiode
vrij en veilig voelen, zodat
zij zich optimaal kunnen
ontwikkelen."*

We willen duidelijk maken naar ouders, kinderen en leerkrachten wat de school vooral preventief aan pesten doet. Ook geven we een overzicht van mogelijke aanpakstrategieën in geval van pesten. Wie worden er betrokken als we zien dat er gepest wordt. Wat kunnen ouders doen als ze zien dat hun kind, of een ander kind gepest wordt. Het is een protocol voor groep 1 tot en met 8.

Waar staan we voor:

Pesten wordt als probleem gezien door alle betrokkenen.

De school hanteert een preventieve aanpak.

De school signaleert pesten op een adequate manier.

De school neemt duidelijk stelling tegen pesten en beschikt over een aantal curatieve aanpakken t.a.v. pesten.

1. Pesten wordt als probleem gezien door alle betrokkenen.

Er is een verschil tussen pesten en plagen. Pesten is langdurig geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon en/of een groep tegen een eenling die niet in staat is zich daartegen te weer te stellen. (Tegenwoordig komt daar nog het cyberpesten bij.)

De leerkrachten zijn op de hoogte van:

De omvang van het pesten tussen leerlingen onderling, de partijen die een rol spelen bij het pesten, de psychologische mechanismen (bijvoorbeeld het afreageren van frustratie door een groep op een zwakker groepslid).

De vijfsporenaanpak: het gepeste kind, de pester, de zwijgende meerderheid, de leerkracht en de ouders.

De risico's van een negatieve groep zoals beschreven door René van Engelen in "Grip op de groep".

Ouders worden op de informatieavond op de hoogte gebracht van ons pestprotocol. Ouders krijgen adviezen over hoe te handelen als hun kind gepest wordt, zelf pest, of als ze zien dat een ander kind gepest wordt.

2. De school hanteert een preventieve aanpak.



Sinds 2008 werken wij met de methode: "De Vreedzame school". De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Tijdens deze lessen kan het onderwerp pesten ook besproken worden.

Daarnaast worden in de bovenbouw vooral in het begin van het schooljaar lessen uit "Grip op de groep" gegeven. Leerkrachten kennen de rollen die bij een positieve en een negatieve groep horen en spannen zich in om een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat in de groep te bereiken. De persoon en het gedrag van de leerkracht zijn hierbij van belang. Zij is een duidelijk voorbeeld in het accepteren van verschillen tussen kinderen en zij heeft een actieve rol in het ondersteunen van het zelfstandig oplossen van problemen door kinderen.

3. De school signaleert pesten op een adequate manier.

De sociale competenties van kinderen worden in kaart gebracht. In groep 1 en 2 middels OVMJK. Vanaf groep 3 middels de SCOL.

Leerkrachten van groep 3 tot en met 8 vullen in het najaar (week 9) de lijsten in en vanaf groep 6 doen ook de leerlingen dat: de leerling-scol.

We willen hierdoor een beter beeld krijgen van de sociale competenties van kinderen en we willen vroegtijdig problemen signaleren. Ook geeft het ons een kader om over sociale competentie te communiceren.

Naast de scol nemen we rond diezelfde tijd het sociogram af in alle groepen. Dit geeft meer inzicht in de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen.

Vanaf groep 5 (6?) ook de pestenquête (van Luc Koning) . Deze geeft weer meer inzicht in het eventuele pestgedrag in de groep.



Wij hebben een open klimaat waarin ouders met leerkrachten contact opnemen in geval van pestgedrag. Ouders spelen een belangrijke rol in het signaleren van pesten.

4. De school neemt duidelijk stelling tegen pesten en beschikt over een aantal curatieve aanpakken t.a.v. pesten.

Leerkrachten nemen stelling op basis van kennis die ze hebben en op basis van invoelend vermogen. De preventieve aanpak heeft onze voorkeur, maar mochten er zich situaties voordoen met problemen van langere duur dan gaan we daarmee aan het werk. In zo'n geval gaan we het gesprek aan met de betrokkenen, hierbij volgen we de vijf sporen aanpak: 1. Het gepeste kind, 2 de pester, 3 de leerkracht, 4 de zwiigende meerderheid, , 5 de ouders. In een gesprek met de pester komt duidelijk de regelovertreding aan de orde en wordt samen met de pester en het gepeste kind naar mogelijkheden gezocht voor alternatief gedrag. De leerkracht evalueert dit gedrag met de pester. Ook de ouders van de pester worden in dit stadium opnieuw bij de gang van zaken betrokken. De leerkracht kan, in overleg met de contactpersoon besluiten dat het zinvol is om vragenlijsten in te vullen

Vragenlijsten:

Als een leerling aangeeft dat hij of zij gepest wordt kan de leerling een vragenlijst invullen. Daarna vragen we de pester(s) een vragenlijst in te vullen. Deze twee lijsten worden met de betrokken leerlingen besproken. Er wordt afgesproken hoe het pesten kan stoppen. De beide vragenlijsten worden gekopieerd en aan de betreffende ouders gegeven. De ouders geven de lijsten ondertekend weer mee naar school. Zo zijn de ouders op de hoogte en kunnen ouders ook aangeven of zij: informatie willen ontvangen, een gesprek op school willen of andere hulp wensen.

De vragenlijsten worden in de dossiers opgeslagen.

Bij het gebruik van het vragenlijsten hebben wij ons laten inspireren door de website www.pestbriefje.com

De intern begeleider gaat zonodig met de ouders van de pester en/of het gepeste kind in overleg om mogelijkheden van externe hulpverlening na te gaan, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining.

Ook is het denkbaar de pester straf op te leggen: bijvoorbeeld het lezen van een boek over pesten en daar een verslag over maken of een spreekbeurt over houden.

Wanneer ouders een pestprobleem signaleren wenden zij zich tot de groepsleerkracht. De intern begeleider treedt op als vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen met betrekking tot pesten.

Pesten kan een groot probleem zijn, waar meerdere kinderen bij betrokken zijn. Wij doen ons best het pesten te voorkomen of op te lossen, dat wil helaas niet zeggen dat het probleem daarmee de wereld uit is.